

Принят
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Решетниковская ООШ»
_____ Ф.Ш. Ахмидулина
«01» сентября 2025 года

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

на 2025–2030 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности; 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества; 2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения; 3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны; 4. Формировать у обучающихся толерантность; 5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; 6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним; 7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; 8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; 9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив школы; • Обучающиеся; • Родители (законные представители) обучающихся.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Семейный кодекс Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации; • Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических

	<p>средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»; • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
<p align="center">Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе; 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления; 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников; 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
<p align="center">Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в «Будущее для всех».

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков.

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются;
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ РАБОТЫ

1. блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социальных паспортов классов, школы;
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу);
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность;
- Педагогическое консультирование;
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	В течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями	В течение года	
3.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	
4.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	В течение года	
5.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	
6.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	
7.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года	

2. блок. Диагностическая работа

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу;
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи;
- Адаптация школьников 1,5-х классов;

- Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9кл.);
- Проведение социально-педагогического мониторинга;
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности;
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3. блок. Профилактическая работа со школьниками

1 направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам;
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории;
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации;
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей;
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся;
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета;
- «Обществознание»;
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть

- собственные проблемы здоровья;
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
 - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
 - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
 - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;
 - Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки;
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу;
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- Организационно-методическая деятельность;
- Организация школьного питания.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД;
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения;

- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности;
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности;
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

4. блок. Профилактическая работа с родителями

1. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
2. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
3. Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация, её цели и задачи; • Правильный и ошибочный выбор профессии; • Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • ПАВ и его влияние на организм ребенка; • Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ; • Устойчивость подростка в обществе; • Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ; • Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка; • Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности семьи; • Права, обязанности и ответственность родителей; • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни; • Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме; • Причина детских суицидов; • Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов	1-19	Август	Педагог-психолог
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей	1-9	В течение года	Классный руководитель
3	Педагогический всеобуч для родителей	1-9	1 раз в четверть	Администрация, классный руководитель
4	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей	1-9	В течение года	Социальный педагог
5	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-9	В течение года	Классный руководитель
6	Сбор материалов по профилактической работе	1-9	В течение года	Классный руководитель
7	Участие в профилактических операциях	1-11	Ежегодно	Зам. директора, Классный руководитель
2 блок. Диагностическая работа				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-9	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, Классный руководитель, педагог-психолог
2	Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов»	1,5	ноябрь	Зам. директора, Классный руководитель, учителя, педагог-психолог
3	Проведение социально-педагогического мониторинга: постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении	1-9	В течение учебного года	Зам.директора, Классный руководитель
4	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, Педгог-

	коллектива школы			психолог, учителя
5	Совместная работа с педагогом-психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, Классный руководитель
3 блок. Профилактическая работа с обучающимися				
<i>1 направление «Предупреждение неуспешности»</i>				
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель,
2	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог-психолог, учителя
3	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</i>				
1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог-психолог
2	Дни Большой профилактики	1-9	В течение года по необходимости	Классный руководитель
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование	1-9	В течение учебного года	Руководители кружков, Классный руководитель
4	Дни безопасности в ОУ	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>3 направление «Правовое просвещение»</i>				
1	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание»	6-9	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания
2	Неделя правовых знаний	1-9	апрель	учитель обществознания, кл. рук.
3	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Цикл классных часов «Я – гражданин России»	1-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

1	Выставка «Здоровье - наша сила»	1-9	Сентябрь	Педагог-психолог
2	День бегуна	1-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
3	Рейды «Курению бой объявили мы с тобой»	5-9	В течение года	Совет учащихся
4	День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний»	5-9	Октябрь	Классный руководитель, мед. работник
5	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»	8-9	Октябрь	Учитель ОБЗР
6	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
7	Всемирный день здоровья «Формула здоровья»	1-9	Апрель	Классный руководитель, учителя физкультуры
8	Акция «Молодежь против наркотиков»	5-9	Апрель	Классный руководитель,
9	Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей»	1-9	Май	Классный руководитель,

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

1	Операция «Забота» Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель,
2	Операция «Память» - уход за памятными Местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-9	Апрель-май	Классный руководитель
3	Операция «Доброе утро ветеран» изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы	1-9	Апрель-май	Классный руководитель
4	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
5	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
8	Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
9	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»	1-9	Ноябрь	Классный руководитель
10	Мероприятия, посвящённые	1-9	Ноябрь	Классный

	«Международному дню толерантности»			руководитель
<i>6 направление «Развитие досуговой деятельности»</i>				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности	1-9	В течение учебного года	Руководители кружков, Классный руководитель
2	Организация каникулярного отдыха	1-9	По графику каникул	Классный руководитель
3	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы)	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»</i>				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог,
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, Классный руководитель
4	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
<i>8 направление «Семья. Семейные ценности»</i>				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану)	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
2	Участие в акции «Пусть всегда будет мама!»	1-9	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель
<i>9 направление «Безопасность на дороге»</i>				
1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель, совет учащихся
2	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадниках: «Внимание, дети!» Осенний и весенний декадники Зимний месячник безопасности	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
3	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года	1-9	Сентябрь, май	Классный руководитель
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель

5	Инструктажи, тематические линейки	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
6	«Безопасное колесо»	4-6	Октябрь	Классный руководитель
7	Изучение ПДД на уроках КБЖ, ОБЗР	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЗР
8	Ведение классных часов в соответствии с тематикой	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
10 направление «Противопожарная безопасность»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности на основе Программы по профилактике пожарной безопасности	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы		В течение учебного года	Зам.директора по УВР, Учитель ОБЗР
3	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся				
1	Выбор родительского комитета в классах	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель
3	Организация консультаций специалистов: Педагога-психологов, педагогов, медицинских работников для родителей	1-9	В течение учебного года	Специалисты
4	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	1-9	В течение учебного года	Классный руководитель

Условия реализации программы

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования, в том числе участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none">• Появление у подростков устойчивых интересов;• Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДНОВД;• Уменьшение количества детей «группы риска»;• Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none">• Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков