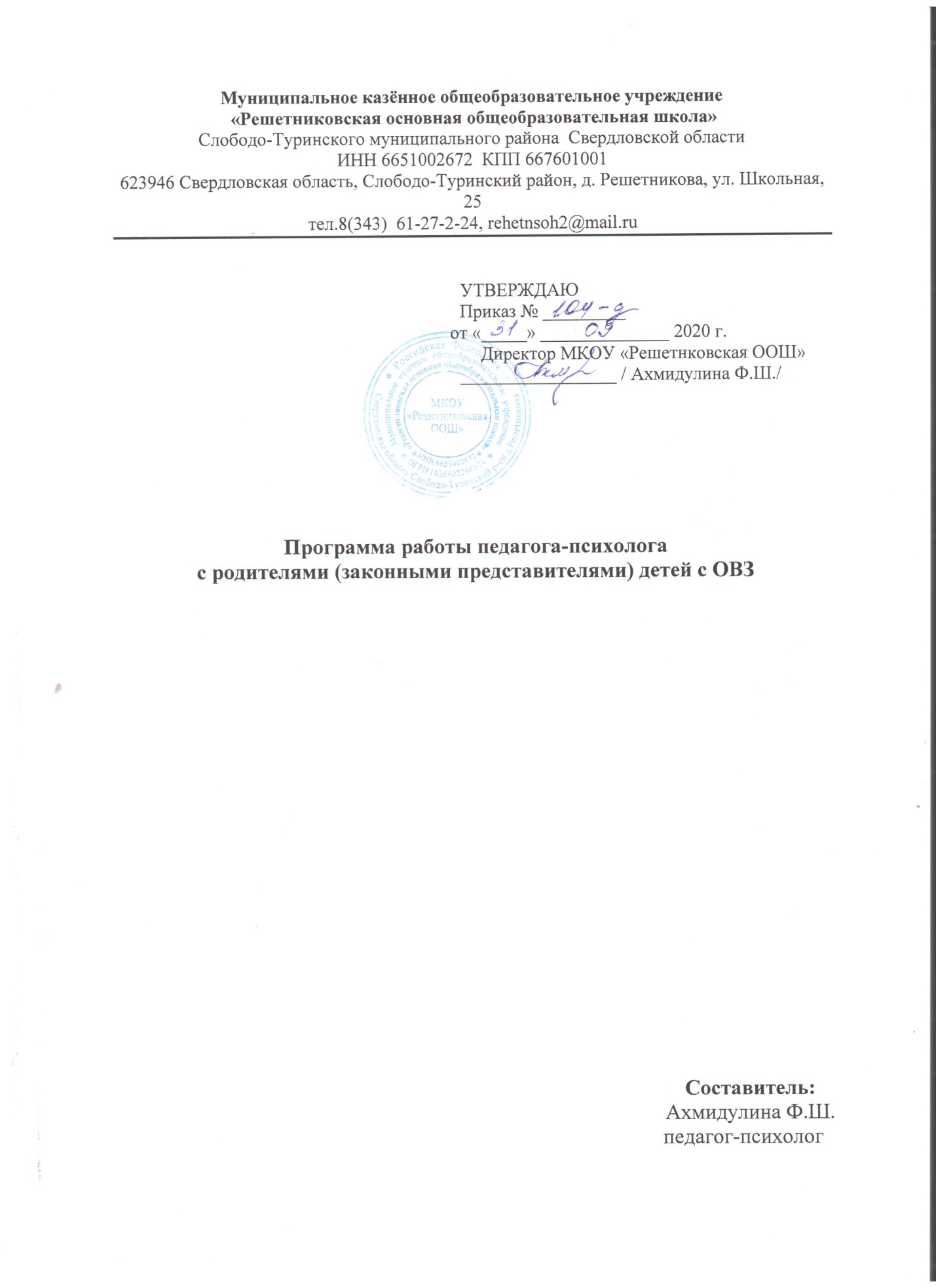
****

**Пояснительная записка**

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с ограниченными возможностями здоровья. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованиям, были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ:

* 1.Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
* 2.Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
* 3.Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».
* 4.Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.
* 5.Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и т.д), в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.
* 6.Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

**Цель работы с родителями таких детей**: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства; помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей,

- интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

- сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей;

- профилактика вредных привычек у родителей и детей.

В основе взаимодействия семьи и педагогов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Формы работы.**

- беседа;

- индивидуальное консультирование (соц. сети);

- групповое консультирование;

- родительские собрания;

- организация совместного досуга;

- посещение учебных занятий родителями;

- индивидуальный опрос;

- фронтальный опрос;

- анкетирование

- презентации семей, опыта родительского воспитания

- диспуты, вечера вопросов и ответов

- день открытых дверей

- праздники

- конкурсы, соревнования

- экскурсии

- выпуск газет

- выставка работ детского и родительского творчества

- помощь в ремонте и оформлении школы - интерната

- благоустройство и озеленение группы, школьной территории.

Все виды работ проводятся при тесном взаимодействии с узкими специалистами, социальным педагогом, представителями администрации образовательного учреждения, медицинскими работниками.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный воспитатель должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение, здоровье.

Учитывая все эти факторы, воспитатели тщательно выбирают направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды.

Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Школа, дом, семья», которая позволяет скоординировать усилия воспитателей, классных руководителей, учителей, социального педагога, школьной медсестры в работе с родителями.

**1. Изучение семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Изучение семей воспитанников Составление социальных паспортов. Исследовательские работы «История моей семьи, моего рода». Посещение семей. Диагностика «Рисунок семьи». | Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных.  Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания. |

**2. Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| **Создание условий для участия семей в воспитательном процессе интерната**: 1.День открытых дверей для родителей. 2.Неделя семьи. 3.Вечера вопросов и ответов. 4.Спортивные соревнования с участием родителей воспитанников  5.Выставка поделок семейного творчества 6.Выставка семейных газет «Семь Я» 8.Проведение традиционных дел интерната:   * День Знаний * День учителя * «Осенний Бал» * Акция « Мы выбираем жизнь!» * День матери * Новый год * Рождество Христово «Народные традиции храня» * «Памяти павших будьте достойны…» * Акция «Посади дерево» * « Твори! Выдумывай! Пробуй!» * «Мы встречаем лето»   9. Оформление летописей и фотоальбомов групп интерната вместе с родителями, создание «Портфолио» воспитанников.  **Педагогическое и психологическое просвещение родителей:**  Родительский всеобуч  Открытые занятия для родителей  Индивидуальная работа с родителями | Вовлечение родителей в воспитательный процесс |

**3. Работа с семьями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателя с семьями «Группы риска»:** а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа воспитателя, классного руководителя, родителей и учителей-предметников; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение ежедневного учета пропусков.  **Работа с семьями опекаемых детей:** а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) контроль за их регулярным питанием в школьной столовой; в) индивидуальное собеседование с опекунами; г) оказание помощи в организации летнего отдыха; д) своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве. | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.  Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП   Составление банка данных, своевременная помощь семьям в различных ситуациях  Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей |

**4. Сотрудничество воспитателей и родителей   
в организации воспитательной работы в группах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Создание инициативной группы родителей. 2.Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для воспитанников. 3.Подготовка к Выпускному. 4.Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей. | Создание условий для развития родительских общественных групп |

**5. Работа с семьёй в системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Оказание помощи в устройстве воспитанников в кружки и спортивные секции. | Развитие творческих способностей воспитанников |

**6. Награждение родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Стимулирование деятельности активных родителей – награждения, благодарности. | Поддержка творческих устремлений родителей. |